|  |  |
| --- | --- |
|  | **МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  **ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  **«Красносулинский колледж промышленных технологий»** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**  **на заседании Совета колледжа**  **протокол №\_\_**  **от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_ г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Директор ГБПОУ РО «ККПТ»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. Ю. Вакулина**  **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_ г.** |

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся по специальностям, рабочим профессиям ГБПОУ РО «Красносулинский колледж промышленных технологий»

1. Общие положения
   1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утвержде­нии Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальности (ФГОС СПО);
* нормативными документами Министерства общего и профессионального образования РО;
* приказами и распоряжениями директора ГБПОУ РО «ККПТ».
  1. Положение о мониторинге уровня сформированности компетенций специалиста по результатам освоения ППССЗ и ППКРС СПО предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга, реализуемого в образовательном учреждении.
  2. Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга.
  3. Положение регулирует процесс мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО с точки зрения его содержания и формы реализации процесса в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать, поддерживать и корректировать реализацию ППССЗ, ППКРС, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, повышать качество подготовки высококвалифицированных специалистов.
  4. Содержание мониторинга должно соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессио­нального образования, отражая степень освоения профессиональных действий но специальности.
  5. Мониторинг сформированности компетенций обучающихся предусматривает организацию процедур диагностики, прогнозирования, контроля и коррекции образовательного процесса.
  6. Субъектами мониторинга являются обучающиеся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.
  7. Объектом мониторинга является процесс освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.
  8. Предметом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции обучающихся, формируемые в рамках учебных дисциплин и профессиональных модулей.
  9. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки специалистов.
  10. Требования Положения являются едиными и обязательными в образовательной деятельности ГБПОУ РО «Красносулинский колледж промышленных технологий» (далее – Колледж).

1. **Цель и задачи мониторинга**
   1. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.
   2. Задачами мониторинга являются:

* определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций специалиста;
* создание банка оценочных материалов;
* создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
* разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;
* своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций будущего специалиста по программам СПО;
* информатизация процесса мониторинга: создание программного обеспечения (программного продукта) интерпретации результатов мониторинговых исследований, формирование базы данных личных достижений обучающихся.

1. **Функции мониторинга**
   1. Анализ внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс:

* мониторинг содержания развития материально-технической базы и вне­дрения профессиональных пакетов прикладных программ в образовательный процесс;
* мониторинг реализации профессиональной образовательной программы;
* мониторинг развития кадрового потенциала.
  1. Разработка процедуры проведения мониторинга сформированности компетенций обучающихся.
  2. Диагностирование уровня сформированности компетенций обучающихся.
  3. Определение динамики сформированности компетенций обучающихся.
  4. Разработка корректирующих мероприятий.

1. **Принципы мониторинга**
   1. Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей.
   2. Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.
   3. Принципы непрерывности, целостности и преемственности обеспе­чиващих технологичность процесса мониторинга.
   4. Принцип коммуникативности предполагает, что информация мони­торинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.
   5. Принцип информативной интегративности предполагает равнодос­тупность всех участников мониторинга к информации.
2. **Формы мониторинга**

Целесообразным является применение трех основных форм мониторинга:

* 1. Стартовый мониторинг осуществляет диагностику возможностей обучающихся, важных для успешного профессионального становления буду­щего специалиста, его интересов, склонностей, особенностей мотивации. Стар­товый мониторинг необходимо проводить сразу же после зачисления обучаю­щихся в Колледж, еще до начала занятий, чтобы преподаватели, непосредствен­но работающие с обучающимися, имели четкое представление об исходном уровне подготовленности обучающихся к овладению профессией.

Текущий мониторинг (экспресс-диагностика) применяется для опре­деления уровня профессионального развития в течение всего времени обучения. На основе полученных данных строятся учебные занятия, проектируются учебные задачи и ситуации, проводятся корректирующие действия в случае необходимости.

* 1. Финишный мониторинг позволяет определить уровень сформированности социально-профессиональных знаний, навыков и умений, профессиональных компетенций.

1. **Методы мониторинга**
   1. Методы сбора данных: педагогическое наблюдение; педагогические беседы и интервьюирование; анкетирование; педагогический эксперимент; педагогический анализ ситуаций, фактов; педагогический консилиум (групповой экспертный анализ); экспертные оценки; анализ педагогической документации; самонаблюдение, самоотчет, самоанализ; выявление, анализ, обобщение педа­гогического оны га; сравнительно-педагогический метод.
   2. Методы мониторинга сформированности общих компетенций: на­блюдение, собеседование, анкетирование, метод тестовых ситуаций, тестирование, опрос.
   3. Методы мониторинга сформированности профессиональных компетенций: текущий контроль, промежуточная аттестация с учетом практикоориентированной направленности, анализ результатов учебно- профессиональной деятельности.
   4. Методы обработки данных: количественные и качественные.
   5. Методы интерпретации н оценки данных: теоретический, сравнительный, структурный, системный, апробационный.
2. **Методическое сопровождение мониторинга**
   1. Методическое сопровождение мониторинга сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов на компетентностной основе в соответствии с требованиями ФГОС СПО.
   2. Методический комплекс оценочных средств качества подготовки специалиста по основным профессиональным образовательным программам ФГОС СПО разрабатывается преподавателями, мастерами производственного обучения; обсуждается на заседаниях предметно - цикловых комиссий Колледжа по профилям подготовки; согласовывается с работодателями; утверждается методическим советом Колледжа.
   3. Основными компонентами методического комплекса по сопровождению мониторинга являются: циклограмма мониторинга дисциплины или профессионального модуля; технологические карты мониторинга дисциплины или профессионального модуля; карты учета успеваемости обучающихся по выпол­нению практических, лабораторных работ, практическому обучению (индивидуальные карты учета успеваемости), комплект контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям; паспорт контрольно­оценочных средств; пакет контрольно-измерительных материалов; паспорт ко н тро ьно- измерительных материалов.
3. **Организация мониторинга уровня сформированностн компетенций специалиста по программам ФГОС СПО**

8.1. Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций специалиста по программам ФГОС СПО и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с циклограммой контроль¬ных точек мониторинга.

8.2. Циклограмма контрольных точек мониторинга по программам ФГОС СПО включает входной контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

8.3. Интерпретация результатов мониторинга производится в терминах степени достижения целей модульной программы путем сравнения зафиксированного состояния с запланированным.

9. Система оценки уровня сформированности компетенции специалиста но программам ФГОС СПО

9.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

9.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

9.3. Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется по идентификаторам.

Идентификатор является многомерным измерением и формулируется в терминах результатов деятельности или задач профессионального модуля.

9.4. Разработку идентификаторов уровня сформированности компетенций специалистов осуществляют преподаватели предметно-цикловых комиссий Колледжа совместно с работодателями на основании требований ФГОС СПО и работодателей.

9.5. Показатель уровня сформированности компетенции - это количественное выражение совокупности идентификаторов. Данный показатель определяется как процент освоения конкретного вида деятельности, полученный по методикам шкалирования с учетом сложности и важности операций задания.

9.6. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.

9.7. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга используются производственные н иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.

9.8. При компеген'1 постом подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий.

* 1. Все оценки степени овладения компетенцией даются в процентах к абсолютно правильному, рациональному и обоснованному.
  2. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.
  3. Контроль содержания и качества процесса мониторинга и анализ уровня сформированности компетенций специалиста возлагается на методическую службу колледжа.
  4. Оценка качества освоения основной профессиональной образова­тельной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и го­сударственную итоговую аттестацию обучающихся.
  5. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ, ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (и итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после пред­варительного положительного заключения работодателя.
  6. Оценка качества подготовки обучающихся, обучающихся и выпуск­ников осуществляется в двух основных направлениях:
* оценка уровня освоения дисциплин;
* оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.
  1. Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ППССЗ, ППКРС, являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, ППКРС, их освоение завершается одной из форм промежуточ­ной аттестации:
* по дисциплинам общеобразовательного цикла - дифференцированный зачет или экзамен;
* по дисциплинам общепрофессионального цикла - зачет, дифференцированный зачет, экзамен;
* по составным элементам программы профессионального модуля: по МДК - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производствен­ной практике — дифференцированный зачет проводится по усмотрению образовательной организации при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;
* по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации - экзамен квалификационный/квалификационный экзамен
  1. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, ос­вобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отве­денных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Организация экзамена квалификационного/ квалификационного экзамена по профессиональному модулю осуществляется па основе комплекта контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного), разработанного преподавателями профессионального модуля, одобренного на заседании ПЦК, согласованного с работодателем, утвержденного заместителем директора по учебной работе ГБОУ РО «ККПТ».

* 1. Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценки "отлично" заслуживает обучающейся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и ознакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающейся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающейся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой знаний. Оценка "неудовлетворительно" ставится учащемся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании ССУЗа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

* 1. Результатом освоения профессионального модуля является готов­ность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом экзамена квалификационного является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».
  2. Аттестация но итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.
  3. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающемся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

9.22. Государственная (итоговая) аттестация может включать подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), подготовку и защиту выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы, демонстрационный экзамен.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

1. **Оформление результатов мониторинга**

10.1. Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня: преподаватель/мастер производственного обучения, предметно-цикловые комиссии и образовательное учреждение.

10.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется, анализируется и хранится на каждом уровне.

10.3. Информация по образовательному учреждению хранится в соответствующих унифицированных базах данных, которые позволяют осуществить автоматизированный расчет показателей мониторинга.

10.4. По результатам анализа мониторинга издаются информационно - аналитические материалы (сборники) о состоянии и динамике сформированости компетенций специалистов.